

A decorative border surrounds the page, featuring various colorful handprints (red, orange, blue, green, yellow) and stylized leaves (purple, green, orange) in a folk-art style.

MON JOURNAL

# Tribal

RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES &  
DÉCOUVRIR LE MONDE QUI NOUS ENTOURE

NOM ET GROUPE :

BIENVENUE DANS L'AVENTURE «TRIBAL» !  
AU FIL DES PROCHAINES SEMAINES, NOUS  
SUIVRONS LES VOYAGES DE L'EXPLORATEUR  
GUILLAUME DULUDE ET VISITERONS DES TRIBUS  
AUTOUR DU MONDE. CE QUI NOUS Y ATTEND EST  
AUSSI IMPRESSIONNANT QUE TOUCHANT.

*ScotAide*

RÉFLEXION

# tribal

## ÉPISODE 1 – LES HADZABÉS DE TANZANIE

- ☐ Sédentaires
- ☐ Nomades
- ☐ Semi-nomades
- ☐ Chasseurs
- ☐ Cueilleurs



À son arrivée dans la tribu des Hadzabés, pourquoi Guillaume dit-il à son caméraman : «S'ils te sourient, tu souris» ou encore «Tu acceptes ce que l'on t'offre» ?

---

---

---

---

Nomme un moyen de communication autre que la langue utilisé par Guillaume et les Hadzabés. En connais-tu d'autres? Lesquels?

---

---

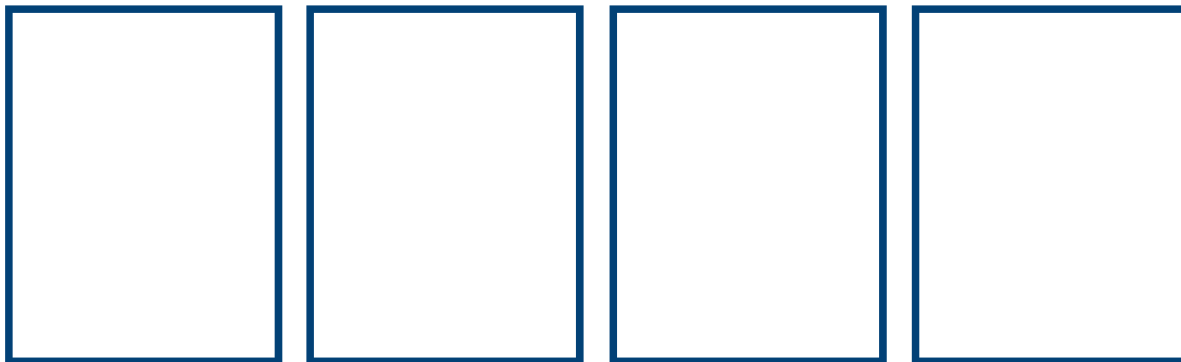
---

---

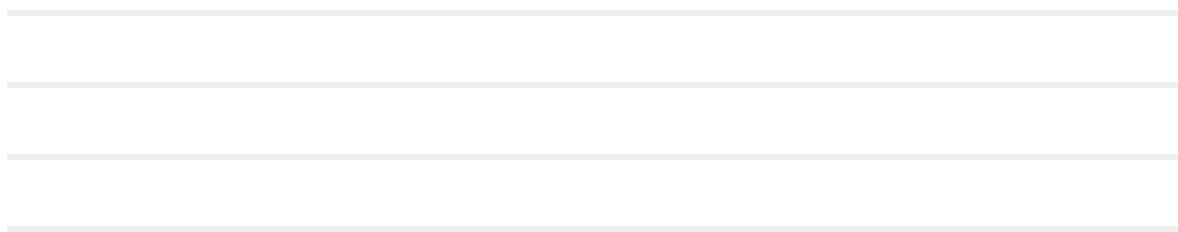


## ÉPISODE 1 – LES HADZABÉS DE TANZANIE

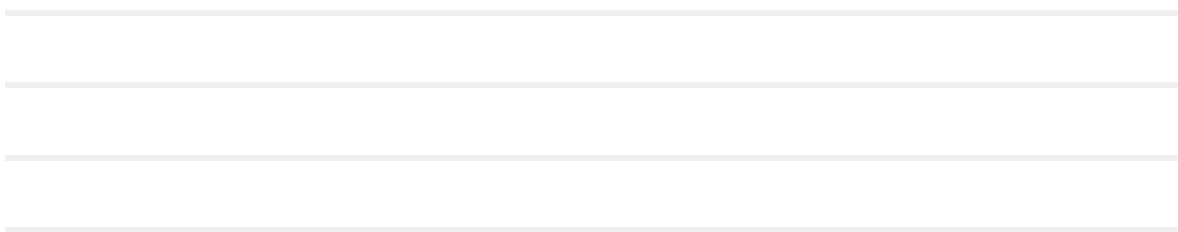
Nomme 4 façons de faire chez les Hadzabés qui démontrent leur ingéniosité et leur débrouillardise :



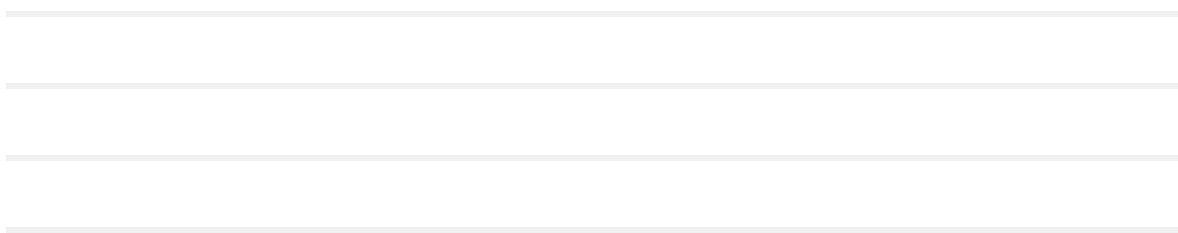
Quels gestes Guillaume pose-t-il pour augmenter sa vulnérabilité\* ?



Nomme une valeur importante pour les Hadzabés. Justifie ta réponse à l'aide d'un exemple.



Quelle leçon devrait-on tirer de ce peuple? Qu'ont-ils à nous enseigner?



\*Vulnérabilité : se laisser voir devant l'autre, réduire sa protection pour faciliter la relation.

RÉFLEXION

# tribal

## ÉPISODE 2 – LES BERKUTCHIS DE MONGOLIE

- ☐ Sédentaires
- ☐ Nomades
- ☐ Semi-nomades

- ☐ Chasseurs
- ☐ Cueilleurs

Religion : \_\_\_\_\_



Dessine les moyens de transport que Guillaume a pris pour se rendre chez la famille de chasseurs à l'aigle?

Durée totale du déplacement (en jours):

Pourquoi Guillaume apporte-t-il des cadeaux aux familles ou tribus qu'il visite?


Comment choisit-il les cadeaux?



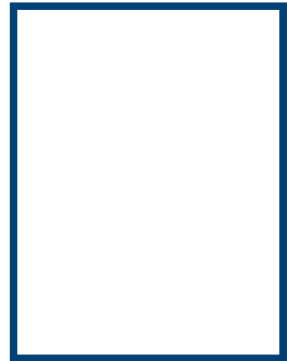
## ÉPISODE 2 – LES BERKUTCHIS DE MONGOLIE

Nomme 2 ressemblances et deux différences entre ta vie et celle des enfants vivant dans la tribu Berkutchis:

ressemblances



différences



Lors du problème mécanique automobile, Guillaume reste positif et explique qu'il faut «accepter les choses qu'on ne peut pas contrôler». Donne un exemple où tu pourrais appliquer cela dans ta vie :

---

---

Les hommes et les femmes n'ont pas les mêmes tâches chez les Bertkutchis. Qu'en penses-tu? Est-ce le cas au Québec?

---

---

---

Es-tu d'accord avec Guillaume lorsqu'il dit que les jeunes québécois sont trop exposés aux écrans?

---

---

Quel principe d'isolation doit-on respecter pour garder la chaleur dans notre maison ou sur notre corps?

---

---

---

RÉFLEXION

# tribal

## ÉPISODE 3 – LES KAROS D'ÉTHIOPIE

- ☐ Sédentaires
- ☐ Nomades
- ☐ Semi-nomades
- ☐ Chasseurs
- ☐ Cueilleurs



Dans la tribu Karos, la structure sociale et la hiérarchie sont importantes. Donne deux exemples qui le démontrent.

---

---

---

---

Les parents Karos doivent donner leur accord pour le mariage de leur enfant. Parfois même, ils choisissent qui formera le couple qui se mariera. Qu'en penses-tu?

---

---

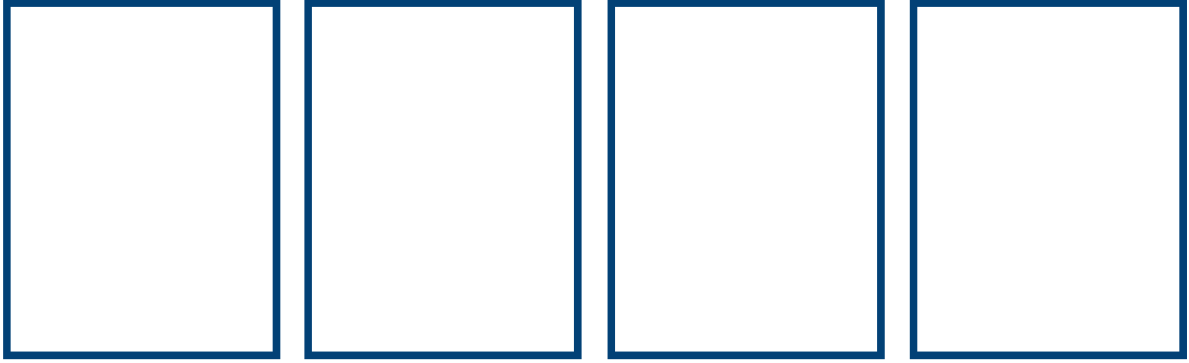
---

---

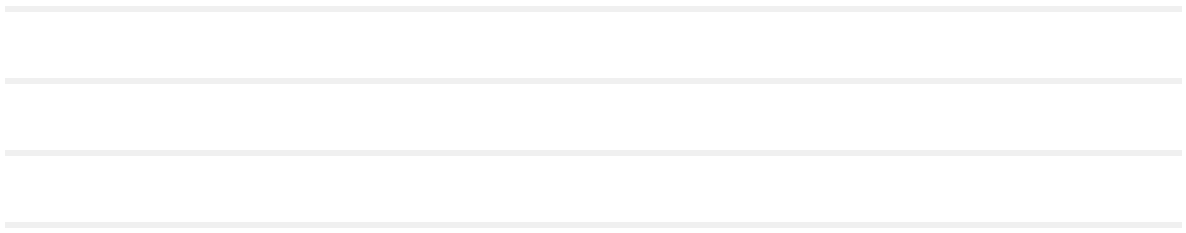


### ÉPISODE 3 – LES KAROS D'ÉTHIOPIE

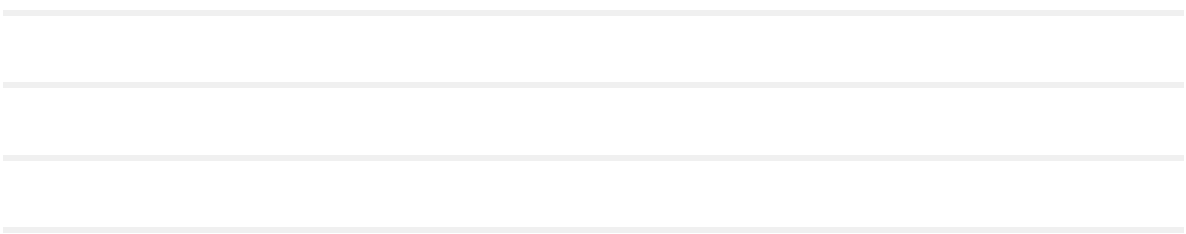
Nomme quatre droit des enfants qui ne sont pas respectés chez les Karos :



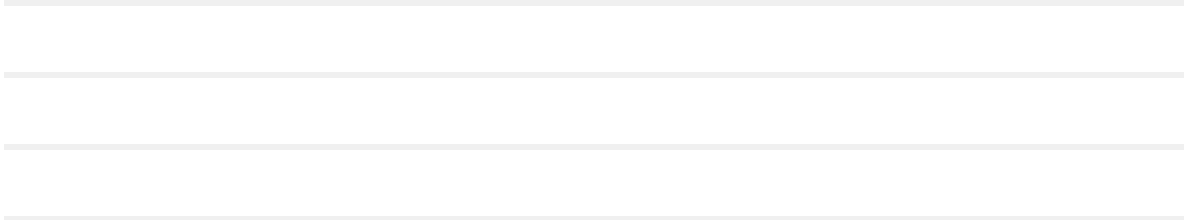
Nomme deux symboles/gestes qu'utilisent les Karos pour montrer à Guillaume qu'ils l'apprécient.



Quelle valeur est importante pour les Karos? Justifie ta réponse à l'aide d'un exemple.



Comment fonctionne le système d'irrigation des Karos pour l'arrosage de leurs plantations?



RÉFLEXION

# tribal

## ÉPISODE 4 – LES KIRGHIZES DU KIRGHIZISTAN

- ☐ Sédentaires
- ☐ Nomades
- ☐ Semi-nomades
- ☐ Chasseurs
- ☐ Cueilleurs



Pourquoi Guillaume doit-il utiliser une carte et non un GPS pour se déplacer au Kirghizistan?

---

---

---

---

L'alimentation et l'hospitalité prend une place importante dans la vie des Kirghizes. Trouves-tu que cela ressemble à notre culture québécoise? Donne un exemple pour comparer.

---

---

---

---





## ÉPISODE 4 – LES KIRGHIZES DU KIRGHIZISTAN

Que penses-tu de la demande en mariage sous forme de kidnapping?  
Crois-tu que cette tradition serait populaire chez nous?

---

---

---

---

Les Kirghizes tuent les animaux qu'ils mangent rapidement afin qu'ils ne souffrent pas. Ici, nous les achetons déjà mort à l'épicerie. Que penses-tu de cela? Y a-t-il une option meilleure qu'une autre?

---

---

---

---

Pourquoi Guillaume doit-il montrer que sa présence est favorable à la famille lorsqu'il arrive?

---

---

---

---

As-tu déjà vécu une situation comme Guillaume où tu devais faire/manger des choses que tu n'aimais pas par politesse ?

---

---

---

RÉFLEXION

# tribal

## ÉPISODE 5 – LES MOKENS DE THAILANDE

- ☐ Sédentaires
- ☐ Nomades
- ☐ Semi-nomades
  
- ☐ Chasseurs
- ☐ Cueilleurs



Pourquoi sommes-nous anxieux de parler à des gens sans recevoir de signes de tête en retour?

---

---

---

---

Comment te sentirais-tu à la place d'un enfant Moken au moment d'aller dormir le soir?

---

---

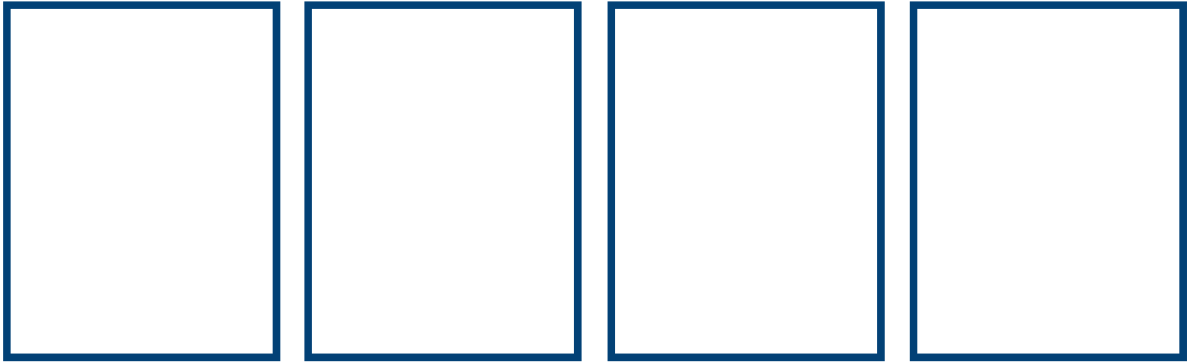
---

---

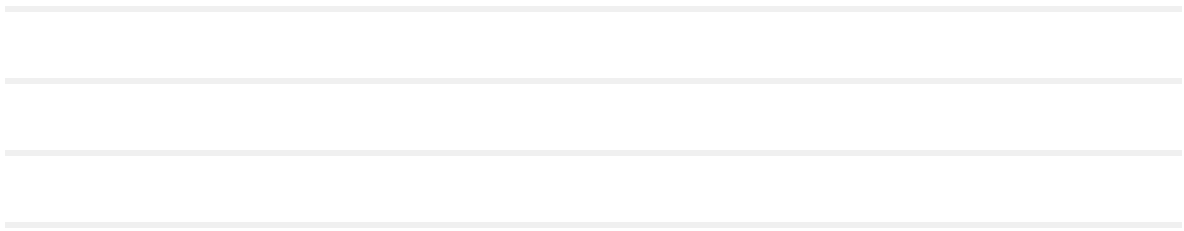


## ÉPISODE 4 – LES MOKENS DE TAILANDE

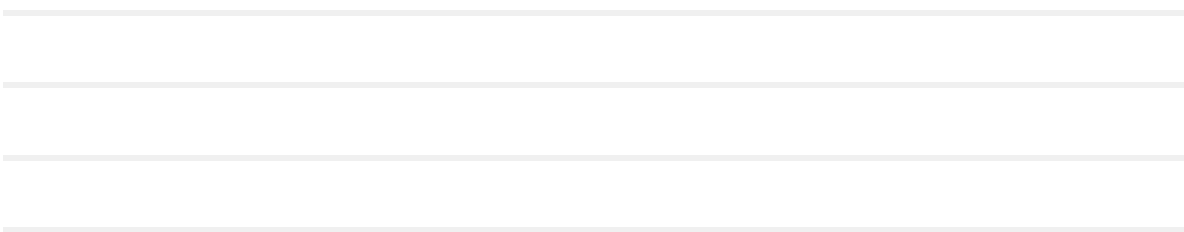
Nomme quatre exemples d'alimentation chez les Mokens.



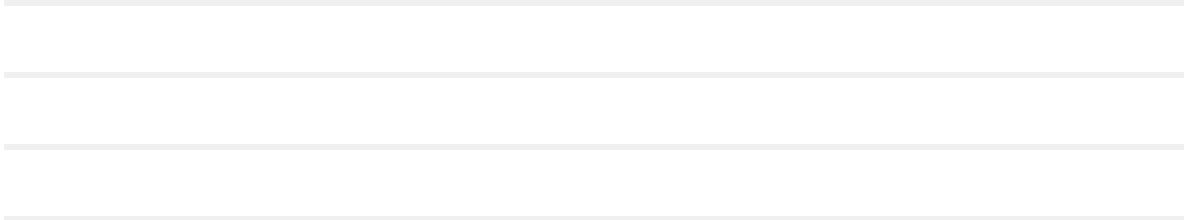
Si la majorité de leur nourriture se trouvait dans les parcs nationaux, les Mokens devraient-ils prendre la chance d'y pêcher ou non?



Nomme une valeur importante pour les Mokens. Justifie ta réponse à l'aide d'un exemple.



Comment les Mokens ont-ils survécu au Tsunami ayant ravagé la Thaïlande par le passé?





## RÉFLEXION FINALE

Maintenant que tu as visité cinq tribus, dans laquelle vivrais-tu et pourquoi? Donne deux raisons.

---

---

---

---

---

---

---

---

Les tribus ont plusieurs points en communs. Compare deux tribus qui se ressemblent selon toi. Trouve deux ressemblances.

---

---

---

---

---

---

---

---

Que retiens-tu de ces familles? Que changeras-tu dans ta vie quotidienne?

---

---

---

## FICHE PÉDAGOGIQUE

### LIENS AVEC LA PDA:

Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques, expliquer comment les différences entre les personnes peuvent être une source d'enrichissement, nommer des sources de tension ou de conflit dans la société, formuler des questions éthiques,

	AVANT LE VISIONNEMENT	APRÈS LE VISIONNEMENT	EXPLOITATIONS POSSIBLES
ÉPISODE 1 LES HADZABÉS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découverte du pays/continent</li><li>- Présenter le concept de l'émission</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Discussion sur ce qui a le plus impressionné les élèves (au tableau)</li><li>- Définir le concept de valeur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les différentes façons de récolter le miel</li><li>- évolution de la lune</li><li>- La chasse à l'arc</li><li>- Droits des enfants</li></ul>
ÉPISODE 2 LES BERKUTCHIS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découverte du pays/continent</li><li>- L'aigle, un oiseau de proie</li><li>- La température qu'il fait ici l'hiver</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tableau ressemblances/différences entre les élèves et les enfants Berkutchis</li><li>- Discussion: les écrans</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les écarts de température</li><li>- Comparaison de l'aigle, du faucon et du grand-duc</li><li>- Stéréotypes H/F</li></ul>
ÉPISODE 3 LES KAROS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découverte du pays/continent</li><li>- Aviser les élèves qu'on verra des seins de femmes (habillement différent) et le sacrifice d'une chèvre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Discussion sur les droits des enfants</li><li>- Questions ouvertes sur l'amour et le mariage forcé.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les systèmes d'irrigation</li><li>- Les enfants soldats</li><li>- La hiérarchie dans notre famille/société</li><li>- Le squelette Lucy</li></ul>
ÉPISODE 4 LES KIRGHIZES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découverte du pays/continent</li><li>- Aviser les élèves qu'on verra le sacrifice d'une chèvre et du sang. La spiritualité animisme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Notre relation face à la nourriture/viande</li><li>- Les ressemblances et différences avec notre vie (alimentation, hospitalité, jeux)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les sports d'ailleurs</li><li>- Les traditions nuptiales étranges</li><li>- La yourte et les types d'habitations</li></ul>
ÉPISODE 5 LES MOKENS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découverte du pays/continent</li><li>- expliquer le concept de nationalité et ce que ça implique au niveau légal (les Mokens n'en ont pas)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'importance du non-verbal, le sens des mots.</li><li>- Discussion : la famille et l'intimité</li><li>- Le gouvernement et les Mokens</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les tsunamis</li><li>- Les légendes et rituels chez nous</li><li>- La Thaïlande durant et après la mousson</li><li>- Les types de pêches</li></ul>




## GRILLE D'ÉVALUATION

ÉCOUTE  
ATTENTIVE


PARTICIPATION  
AUX DISCUSSIONS

JOURNAL DE  
RÉFLEXION



ÉPISODE 1  
LES HADZABÉS




ÉPISODE 2  
LES BERKUTCHIS





ÉPISODE 3  
LES KAROS




ÉPISODE 4  
LES KIRGHIZES



ÉPISODE 5  
LES MOKENS



RÉFLEXION FINALE



TOTAL :